

Critères de Labellisation des plans mercredi

Cette grille est un outil permettant de mesurer si le Plan mercredi répond à la charte qualité « Plan Mercredi ».

Dans une logique d'accompagnement vers une démarche qualité, la satisfaction aux critères mentionnés ci-dessous pourra être appréciée de manière graduelle et progressive. Cette lecture permettra de définir des objectifs avec les collectivités et le(s) gestionnaire(s) des accueils en fonction des possibles améliorations à apporter au moment de la validation du projet. Il ne s'agit pas nécessairement de répondre d'emblée et pleinement à tous les critères, mais de tendre vers leur satisfaction à court ou moyen terme (réf charte qualité plan mercredi).

| CRITÈRES | oui | non | Mis en perspective | REMARQUES - PRÉCISIONS |
|--|-----|-----|--------------------|------------------------|
| PEdT valide - complément - nouveau | | | | |
| Plan mercredi intégré au PEdT | | | - | |
| ALPS déclaré le mercredi | | | - | |
| - Le matin | | | | |
| - L'après-midi | | | | |
| COMPLÉMENTARITÉ ET COHÉRENCE ÉDUCATIVES DES DIFFÉRENTS TEMPS DE L'ENFANT | | | | |
| Participation de représentants.es des équipes enseignantes et d'animation aux instances de pilotage du PEdT | | | | |
| Mise en cohérence du projet d'école et du projet pédagogique de l'accueil du mercredi | | | | |
| Déclinaison de parcours éducatifs (artistique, culturelle, santé, citoyenneté...) | | | | |
| Collaboration équipe(s) enseignante(s) et équipe(s) d'animation | | | | |
| Charte d'engagement réciproque mise en place ou actualisée | | | | |
| ACCUEIL DE TOUS LES PUBLICS | | | | |
| Inclusion des enfants porteurs de handicap ou à besoins particuliers | | | | |
| Gratuité ou tarification progressive | | | | |
| Information des familles : fonctionnement de l'accueil, projets, éducatif et pédagogique, activités et sorties, règlement intérieur... | | | | |

MISE EN VALEUR DE LA RICHESSE DES TERRITOIRES

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Le projet permet la découverte du territoire : environnement naturel, patrimoine, institutions... | | | | |
| Construction de partenariats : établissements culturels, associations JEP, sportives et jeunesse, autres... | | | | |
| Interventions de parents, de bénévoles... | | | | |
| L'ALPS établit des liens avec d'autres structures socioéducatives | | | | |

DÉVELOPPEMENT D'ACTIVITÉS ÉDUCATIVES DE QUALITÉ

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Libre choix de l'enfant selon ses aspirations, ses attentes, ses besoins | | | | |
| Activités conçues dans une logique de loisirs et de découvertes, à visée éducative | | | | |
| Activités organisées en cycles dans une logique de parcours avec progressivité et réalisations finales | | | | |
| Propositions d'une diversité de thématiques (culturelles, artistiques, scientifiques, sportives, environnementales, numériques, citoyennes...) | | | | |
| Organisation des activités en harmonie avec les autres temps de la journée (accueil, repas, vie collective, temps libre, transitions...) | | | | |

| Documents joints | oui | non | Remarques |
|---|-----|-----|-----------|
| Annexe 1, informations relatives APS Mercredi | | | |
| Annexe 2, PEdT Bilan évaluation perspectives | | | |
| Annexe 2b | | | |
| Annexe 3, calcul des heures nouvelles | | | |
| Projet éducatif accueil périscolaire | | | |
| Projet pédagogique accueil périscolaire | | | |
| Autres | | | |

La durée de la convention Plan Mercredi sera alignée sur les dates de la convention PEdT